

## Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

**Направление подготовки / специальность:** Психология служебной деятельности  
**Профиль / специализация:** Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности  
**Дисциплина:** Психология личности

**Формируемые компетенции:** ОПК-2  
ОПК-7

### 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично
-----------------	---	---------

Шкалы оценивания компетенций при защите курсовой работы

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Содержание работы не удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся не смог обосновать результаты проведенных расчетов (исследований); цель КР/КП не достигнута; структура работы нарушает требования нормативных документов; выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков; язык не соответствует нормам научного стиля речи.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся не смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР/КП решены не в полном объеме, цель не достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют, но не полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе присутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР/КП обучающийся излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; затрудняется или отвечает не правильно на поставленный вопрос	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР/КП решены в полном объеме, цель достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют, но не полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе практически отсутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР/КП полно обучающийся излагает материал, дает правильное определение основных понятий; затрудняется или отвечает не правильно на некоторые вопросы	Хорошо
Высокий уровень	Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР/КП решены в полном объеме, цель достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют и полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе отсутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР/КП обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; четко и грамотно отвечает на вопросы	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей

## 2. Перечень вопросов к зачету, курсовому проектированию.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

Компетенция ОПК 2:

1. Междисциплинарный статус проблемы личности. Проблема личности и уровни методологии науки.
2. Методы исследования личности в различных направлениях психологии.
3. Психология личности как дисциплина. Предметная область, задачи, методы исследования. История развития. Современное состояние.

4. Определение личности. Соотношение понятий личность, индивид, индивидуальность в отечественной психологии.
5. Зарубежная и отечественная психология личности: особенности истории и современного состояния исследований.
6. Деятельностный подход к изучению развития человека.
7. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.
8. Человек как индивид в системе биогенеза.
9. Человек как личность в системе социогенеза.
10. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.
11. Проблема периодизации развития в психологии
12. Социально-ролевой подход к изучению личности.
13. Взаимосвязь темперамента, характера и личности.
14. Взаимосвязь задатков, способностей и личности.
15. Ценностно-смысловая сфера личности

#### Компетенция ОПК 7:

1. Особенности позиции и задач психолога - персонолога. Современный персонолог: проблемы подготовки, сфера исследовательской и практической деятельности.
2. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
3. Социализация личности.
4. Движущие силы и условия развития личности.
5. Социально-ролевой подход к изучению личности.
6. Взаимосвязь темперамента, характера и личности.
7. Взаимосвязь задатков, способностей и личности.
8. Ценностно-смысловая сфера личности
9. Проблема "Я" и направления ее изучения в психологии.

#### Примерная тематика курсовых работ

##### Методика оценки социального капитала организации.

- 2 Влияние организационной культуры на социальный капитал.
- 3 Взаимосвязь доверия и стратегий аккультурации мигрантов
- 4 Взаимосвязь воспринимаемой угрозы и социально-психологического капитала личности.
- 5 Связывающий социальный капитал как фактор адаптации мигрантов.
- 6 Генерализованное доверие как фактор аккультурационных ожиданий принимающего населения.
- 7 Кросс-культурный анализ влияния ценностей на одобрение коррупции.
- 8 Гендерные различия ценностей предпринимателей.
- 9 Взаимосвязь ценностей и отношения к бизнес-этике среди предпринимателей.
- 10 Взаимосвязь социального цинизма и моральной сферы с одобрением коррупции.
- 11 Формирование и изменение социальных установок
- 12 Социокультурная адаптация мигрантов и беженцев в России
- 13 Формы проявления дискриминации по отношению к различным этническим меньшинствам в современном российском обществе
- 14 Роль этнических предубеждений в межгрупповых отношениях
- 15 Социальная каузальная атрибуция в межгрупповых отношениях

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Задание 1 (ОПК 7)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Понимание эмоционального состояния другого человека относится к умениям:

- а) межличностной коммуникации;
- б) восприятия и понимания друг друга;
- в) межличностного взаимодействия;
- г) группового взаимодействия.

Задание 2 (ОПК 7, ОПК 2)

Приведите в возрастающей последовательности...:

Расположите степень развития способностей от низшего к высшему:

- а) гениальность
- б) одаренность
- в) талант
- г) способность

Задание 3 (ОПК 7, ОПК 2)

Приведите соответствие

Упорядочьте стадии развития личности в группе:

- а) индивидуализация
- б) интеграция
- в) адаптация

Задание 4 (ОПК 7, ОПК 2)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности составляет содержание

- а) направленности;
- б) способностей;
- в) темперамента;
- г) состояний

Задание 5 (ОПК 7)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Интерпретация человеком причин и мотивов поведения других людей межличностного восприятия - это:

- а) перцепция;
- б) аттракция
- в) каузальная атрибуция;
- г) апперцепция.

Задание 6 (ОПК 7, ОПК 2)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Какие из ниже перечисленных понятий относятся к механизмам защиты личности:

- а) сублимация
- б) проекция
- в) вытеснение
- г) идентификация
- д) интериоризация

Задание 7 (ОПК 7, ОПК 2)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Представители какого направления в психологии считали личность продуктом научения:

- а) гуманистического;
- б) когнитивного;
- в) бихевиористского;
- г) деятельностного;
- д) все ответы неверны.

Задание 8 (ОПК 7)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Интерпретация человеком причин и мотивов поведения других людей межличностного восприятия - это:

- а) перцепция;
- б) аттракция
- в) каузальная атрибуция;
- г) апперцепция.

Задание 9 (ОПК 7, ОПК 2)

Приведите соответствие

Установить соответствие между типами темперамента и их описанием:

- 1. Холерик
- 2. Меланхолик
- 3. Сангвиник
- 4. Флегматик
- А) сильный тип темперамента, подвижный, уравновешенный
- Б) сильный тип темперамента, подвижный, неуравновешенный
- В) слабый тип темперамента, уравновешенный, подвижный
- Г) слабый тип темперамента, неуравновешенный
- Д) сильный тип темперамента, инертный, уравновешенный

Задание 10 (ОПК 7, ОПК 2)

Приведите соответствие

Найти верные определения к структурам личности (по Фрейду):

- 1) Либи́до
- 2) Эго
- 3) Суперэго
- 4) Ид
- А) исключительно примитивные, инстинктивные и врожденные аспекты личности;
- Б) система ценностей, норм и этики;
- В) компонент психического аппарата, ответственный за принятие решений.

Задание 23 (компетенция)

Приведите соответствие

Найти верные определения к структурам личности (по Фрейду):

- 1) Либи́до
- 2) Эго
- 3) Суперэго
- 4) Ид

А) исключительно примитивные, инстинктивные и врожденные аспекты личности;

Б) система ценностей, норм и этики;

В) компонент психического аппарата, ответственный за принятие решений.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

**4. Оценка ответа обучающегося на вопросы зачета с оценкой, курсового проектирования.**

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу зачета с оценкой

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие

Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

Оценка ответа обучающегося при защите курсовой работы/курсового проекта

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие содержания КР/КП методике расчета (исследования)	Полное несоответствие содержания КР/КП поставленным целям или их отсутствие	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Качество обзора литературы	Работа в значительной степени не является самостоятельной	В значительной степени в работе использованы выводы, выдержки из других авторов без ссылок на них	В ряде случаев отсутствуют ссылки на источник информации	Полное соответствие критерию

Использование современных информационных технологий	Современные информационные технологии, вычислительная техника не были использованы	Современные информационные технологии, вычислительная техника использованы слабо. Допущены серьезные ошибки в расчетах	Имеют место небольшие погрешности в использовании современных информационных технологий, вычислительной техники	Полное соответствие критерию
Качество графического материала в КР/КП	Не раскрывают смысл работы, небрежно оформлено, с большими отклонениями от требований ГОСТ, ЕСКД и др.	Не полностью раскрывают смысл, есть существенные погрешности в оформлении	Не полностью раскрывают смысл, есть погрешность в оформлении	Полностью раскрывают смысл и отвечают ГОСТ, ЕСКД и др.
Грамотность изложения текста КР/КП	Много стилистических и грамматических ошибок	Есть отдельные грамматические и стилистические ошибки	Есть отдельные грамматические ошибки	Текст КР/КП читается легко, ошибки отсутствуют
Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению КР/КП	Полное не выполнение требований, предъявляемых к оформлению	Требования, предъявляемые к оформлению КР/КП, нарушены	Допущены незначительные погрешности в оформлении КР/КП	КР/КП соответствует всем предъявленным требованиям
Качество доклада	В докладе не раскрыта тема КР/КП, нарушен регламент	Не соблюден регламент, недостаточно раскрыта тема КР/КП	Есть ошибки в регламенте и использовании чертежей	Соблюдение времени, полное раскрытие темы КР/КП
Качество ответов на вопросы	Не может ответить на дополнительные вопросы	Знание основного материала	Высокая эрудиция, нет существенных ошибок	Ответы точные, высокий уровень эрудиции

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.